



*Samen maken  
wij de school  
voor, van en  
met de leerlingen*

# Schoolplan 2025 - 2029

# Inhoudsopgave

<b>VOORWOORD</b> .....	<b>4</b>
<b>INLEIDING</b> .....	<b>5</b>
1.1    DOELEN EN FUNCTIE .....	5
1.2    PROCES .....	5
<b>2. UITGANGSPUNTEN VAN HET BESTUUR</b> .....	<b>6</b>
2.1    VARIO-ONDERWIJSGROEP .....	6
2.2    STRATEGISCH KOERSBELEIDSPAN VARIO 2024-2027 .....	6
2.3    MISSIE, VISIE EN ONDERWIJSPIJLERS VARIO.....	6
2.4    DE KOERS ALS KOMPAS, AMBITIES ALS RICHTING.....	8
<b>3. PROFIEL VAN HET ZUYDERZEE LYCEUM</b> .....	<b>9</b>
3.1    INLEIDING.....	9
3.2    ONZE IDENTITEIT .....	9
3.3    CAMPUS EN SAMENWERKING .....	9
3.4    HIGH PERFORMING SCHOOL (HPS).....	9
<b>4. ONS ONDERWIJS</b> .....	<b>11</b>
4.1    ONDERWIJSDOELEN .....	11
4.2    ONDERWIJSAANBOD.....	12
4.3    VOORBEREIDING ROUTESCHOOL ZUYDERZEE LYCEUM .....	12
4.4    ONDERWIJSTIJD.....	13
4.5    PARTICIPATIE EN DIALOOG .....	13
4.6    ICT OP HET ZUYDERZEE LYCEUM .....	14
4.7    NT-2 ONDERWIJS .....	15
4.8    BASISVAARDIGHEDEN EN BURGERSCHAPSVORMING .....	15
4.9    SPONSORBELEID .....	15
4.10   VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE .....	16
<b>5. BEGELEIDING OP MAAT</b> .....	<b>17</b>
5.1    LEERLINGBEGELEIDING EN ONTWIKKELING .....	17
5.2    MAATWERKTALENT .....	18
5.3    LOOPBAANORIËNTATIE EN -BEGELEIDING (LOB) .....	19
5.4    DYSLEXIE- EN DYSCALCULIEBEGELEIDING .....	19
5.5    STEUNLESSEN .....	19
5.6    MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID .....	20
5.7    PASSEND ONDERWIJS .....	20
5.8    VEILIGHEID .....	21
<b>6. PASSEND ONDERWIJS</b> .....	<b>23</b>
6.1    MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT .....	23
6.2    GEVOERDE BELEID .....	23
6.3    ZORGPLICHT .....	23
<b>7. VERBINDING MET DE OMGEVING</b> .....	<b>24</b>
7.1    VERBINDING MET HET BASISONDERWIJS .....	24
7.2    VERBINDING VERVOLGONDERWIJS .....	24
7.3    VERBINDING BEDRIJFSLEVEN EN MAATSCHAPPELIJKE INSTELLINGEN .....	24
<b>8. PERSONEEL</b> .....	<b>25</b>
8.1    BEKWAAM ZIJN EN BEKWAAM BLIJVEN .....	25
8.2    BEVOEGDHEDEN, COMPETENTIES EN BEKWAAMHEDEN .....	26
8.3    DE GESPREKKENCYCLUS.....	27
8.4    STRATEGISCH HUMAN RESOURCE MANAGEMENT .....	28

<b>9. KWALITEITSZORG</b> .....	<b>30</b>
9.1 AMBITIES EN DOELEN .....	30
8.2 KWALITEITSCYCLUS .....	34

## Voorwoord

"Samen maken wij de school voor, van en met de leerlingen" is het motto van het Zuyderzee Lyceum, een school waar we werken met veel aandacht voor onze leerlingen. We bieden kwalitatief goed onderwijs en begeleiden leerlingen bij het bereiken van hun doelen en het maken van keuzes. Dit motto is niet alleen een slogan, maar iets dat we dagelijks in de praktijk brengen. Daarom staat het prominent op de voorkant van ons schoolplan.

Met trots presenteren we ons schoolplan voor de periode 2025-2029. In 2027 herijken we het schoolplan, omdat de strategische koers dan ook afloopt. Dit plan is afgestemd op het strategisch koersbeleidsplan VariO 2024-2027 en is ontwikkeld in samenhang met de locatiejaarplannen die door de Zuyderzee Lyceumlocatieteams zijn opgesteld. In het schoolplan beschrijven we de relevante thema's voor onze schoolontwikkeling, die aansluiten bij de standaarden uit het onderzoekskader 2021 van de inspectie en de afspraken uit het sectorakkoord. Elk jaar worden vanuit het schoolplan de locatiejaarplannen gemaakt, waarin de doelen verder uitgewerkt worden. Locaties hebben hierbij de ruimte om hun eigen invulling te geven, wat zorgt voor eenheid in verscheidenheid.

Dit schoolplan biedt in de komende vier jaar kaders voor de ontwikkeling van onze zes locaties. We beschrijven waar we naartoe willen en waarom, maar laten ruimte voor eigen invulling bij de uitvoering. We beseffen dat we niet op alle gebieden al onze ambities kunnen realiseren en zullen daarom tussentijds bewuste keuzes maken. Ons doel is om in de komende vier jaar met verschillende initiatieven ons onderwijs te verrijken en de kwaliteit te behouden.

Het schoolplan beschrijft in hoofdlijnen wat, waarom en op welke manier wij de komende vier jaren onze onderwijsambities vormgeven op de zes locaties van het Zuyderzee Lyceum:

- Caleido Lemmer en Emmeloord (brinnummers 20CR07 en 20CR06)
- X-tuur (brinnummer 20CR05)
- Zuyderzee Lyceum Emmeloord Junior (brinnummer 20CR01)
- Zuyderzee Lyceum Emmeloord Senior (brinnummer 20CR00)
- Zuyderzee Lyceum Lemmer (brinnummer 20CR03)

Het Zuyderzee Lyceum is onderdeel van de VariO-onderwijsgroep (bestuursnummer 41195). VariO vormt het bevoegd gezag over twee scholen: de Bonifatius mavo (brinnummer 02KR) en het Zuyderzee Lyceum (brinnummer 20CR). Onze scholen zijn gehuisvest in Emmeloord en Lemmer.

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2025-2029.

Vastgesteld door College van Bestuur d.d.: 12-12-2024

Instemming MR d.d.: 17-12-2024

Waar ouders staat, worden ouders en verzorgers bedoeld.

# Inleiding

## 1.1 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het strategische koersbeleidsplan VariO 2025-2029, onze missie, visie en ambities.

Het schoolplan dient zowel als planningsdocument als verantwoordingsdocument voor de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Elk jaar worden, in relatie tot dit plan, de locatiejaarplannen opgesteld. In het jaarverslag reflecteren we steeds op de voortgang van de gestelde doelen. Zo geven we invulling aan een continue cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 1.2 Proces

Dit schoolplan is opgesteld door de schoolleiding en na instemming van de MR ter vaststelling voorgelegd aan het bestuur. Het geeft een richting aan, een koers. De koers moet niet beknellend of beperkend zijn, maar juist ruimte bieden voor de ontwikkeling van onderwijs voor en van onze leerlingen. Iedere locatie kan daar zijn eigen invulling aan geven, maar dan wel passend bij de visie en kaders van onze onderwijsgroep.

Ondertussen zijn de teams op de locaties aan de slag gegaan met het formuleren van hun onderwijskundige ambities. Deze zijn vastgelegd in de locatiejaarplannen. De vertaling van het strategische koersbeleidsplan, de locatiejaarplannen, alsmede de uitkomsten van recente inspectierapporten en diverse evaluaties vormen de basis voor dit schoolplan. We verwachten hiermee voldoende basis te hebben gelegd om stappen te maken in alle beschreven ontwikkelrichtingen. Wat betreft de uitvoering van het schoolplan geven we dan ook veel verantwoordelijkheid aan de medewerkers. Zij zijn immers de professionals die hier op de werkvloer uitvoering aan geven. Aan het eind van ieder schooljaar zullen de teams de locatiejaarplannen voor het komende jaar opstellen. Ieder jaar blikken de teams ook terug: zijn de ambities en doelen in voldoende mate gerealiseerd? Op deze wijze geven ook de teams vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 2. Uitgangspunten van het bestuur

### 2.1 VariO-onderwijsgroep

Het Zuyderzee Lyceum is onderdeel van de VariO-onderwijsgroep. VariO vormt het bevoegd gezag over de Bonifatius mavo, een katholieke categorale mavo in Emmeloord, en het Zuyderzee Lyceum, een brede openbare scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs in Emmeloord en Lemmer.

Het Zuyderzee Lyceum bestaat uit:

- Caleido NT-2 onderwijs; onderwijs voor anderstaligen in Emmeloord en Lemmer,
- X-tuur; zelfsturend voortgezet onderwijs in Emmeloord,
- Zuyderzee Lyceum Emmeloord Junior,
- Zuyderzee Lyceum Emmeloord Senior,
- Zuyderzee Lyceum Lemmer.

Vanuit verschillende locaties bieden wij de leerlingen een maatwerkgerichte en veilige leeromgeving en ondersteunen wij leerlingen bij het eigen leerproces. Hierbij kijken wij voortdurend naar wat hun talenten zijn en wat de omgeving van hen vraagt. Voor nu en in de toekomst.

VariO-onderwijsgroep wil leerlingen in een uitdagende omgeving optimaal voorbereiden op hun toekomst. Om dit te bereiken leveren we op alle fronten (onderwijs, organisatie en financiën) hoge kwaliteit. Door als scholen midden in de regio te staan en samen te werken met onze omgeving zullen we hier nog beter in slagen. Daarom werken we de komende jaren aan een cultuur waarin dit expliciet zichtbaar is.

### 2.2 Strategisch koersbeleidsplan VariO 2024-2027

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau opgesteld. Deze zijn kaderstellend geweest voor het schoolplan van onze school. De RvT en de GMR hebben instemming verleend aan dit strategisch koersbeleidsplan.

### 2.3 Missie, visie en onderwijspijlers VariO

**‘Elke leerling en zijn talent wordt door ons gezien. De leerling wordt daardoor gestimuleerd om een leven lang te leren’**

Ambitie

VariO wil zich de komende vier jaar ontwikkelen tot een organisatie die voortgezet onderwijs aanbiedt dat past bij de ontwikkeling van elke leerling. Iedere leerling wordt bij ons gezien. We bieden als onderwijsgroep continu maatwerk, zodat goed in beeld is wat de onderwijsbehoefte is van onze leerlingen. Met de gestelde ontwikkeldoelen die zijn geformuleerd in de locatieplannen, maken we de bestaande scholen binnen onze groep klaar voor de toekomst en daarmee doen wij recht aan onze leerlingen op de diverse locaties binnen VariO.

## Missie

Elke leerling wordt door ons gezien en in staat gesteld een leven lang te leren. De middelbare schoolperiode is in de ogen van VariO namelijk geen afgesloten fase, maar juist onderdeel van de voorbereiding op de maatschappij, waarbij kennis en ontwikkeling de leerling in staat stellen zich een leven lang verder te ontwikkelen.

## Visie

Leerlingen zijn continu aan het leren. Er wordt daarom bij VariO gewerkt aan de kennis en vaardigheden van leerlingen die nodig zijn voor een leven lang leren zoals: focus op leren, kennis vergaren, kritisch omgaan met deze kennis, creativiteit, veerkracht, verbazing, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, leiderschap, moed, samenwerking, zelfreflectie, verantwoordelijkheid en het verwoorden van ambities. Hierbij dragen wij bij aan de ontwikkeling van de leerling.

## Kernwaarden

Onze koers leunt op drie kernwaarden.

Deze kernwaarden, ons DNA, vindt zijn oorsprong in professionaliteit, verbinding en gelijkwaardigheid.

### *Professionaliteit*

Op het Zuyderzee Lyceum hebben medewerkers regie over hun eigen handelen. Het betekent ook dat we kritisch en ontwikkelingsgericht zijn; hoe kunnen we het elke dag een beetje beter doen? We stellen onze medewerkers in staat zich te ontwikkelen door ze te inspireren, begeleiden en te faciliteren. We zien daarbij het maken van fouten als een kans om te leren.

Door met elkaar de dialoog aan te gaan, echt te luisteren naar wat de ander zegt, feedback te geven en kennis te delen, realiseren wij onze organisatiedoelen. Op deze manier vergroten wij de waarde van onze medewerkers. Alles wat belangrijk is voor de organisatie tonen wij, waar mogelijk, aan door onderzoek en metingen. We gebruiken bij voorkeur de kennis en kunde die in onze organisatie aanwezig zijn. En waar nodig daarbuiten, want onze netwerkenontwikkelingen horen hier zeker bij.

### *Verbinding*

Als scholen, medewerkers en leerlingen zijn wij dag in dag uit met elkaar in verbinding en met de buitenwereld. We delen kennis, ervaring, voeren gesprekken, maken deel uit van een team, een klas, de maatschappij, de samenleving. Onze scholen zien wij als een (veilige) plaats om te ontmoeten. Sociale veiligheid vinden wij belangrijk. Deze verbinding maakt dat we van elkaar leren en kunnen groeien in wie wij zijn. Door elkaar formeel, maar ook informeel (sport, ontspannende activiteiten) te ontmoeten, versterken wij de verbinding.

### *Gelijkwaardigheid*

We willen dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen. Ieder op zijn/haar eigen niveau. Je mag zijn wie je bent, dit geldt voor de leerlingen en de medewerkers. We respecteren elkaars mening, opvattingen en ideeën en staan open voor verschillende perspectieven in

ons dagelijkse werken en leren. Vanuit de positie van gelijkwaardigheid werken we aan een open feedbackcultuur met het doel onze ambities met elkaar waar te maken.

## 2.4 De koers als kompas, ambities als richting

De opzet en stijl van het strategische koersbeleidsplan willen we graag toelichten. De term 'Koers' zegt het eigenlijk al: dit strategisch document is opgesteld om richting te geven aan de ambities en het handelen van VariO, te inspireren en uit te dagen. Het gaat om een doorgaande ontwikkeling passend bij de diversiteit van de scholen, vanuit gezamenlijke doelen en niet in de laatste plaats vanuit gedeelde waarden. De reis/route wordt vanuit verschillende startposities ondernomen. Het gaat niet om doelen die als het ware afgevinkt kunnen worden. Passend bij de besturingsfilosofie van VariO heeft het Zuyderzee Lyceum de ruimte om in haar schoolplan een eigen vertaling te maken van de ambities in het strategische koersbeleidsplan.

De komende jaren richten we ons op enkele speerpunten of ambities en vertalen deze naar concrete projecten:

### 1. Gelijke kansen voor alle leerlingen

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs met hoge verwachtingen voor alle leerlingen, ongeacht achtergrond. Onze focus ligt op basisvaardigheden en het behalen van meer dan de wettelijk vereiste uitstroomdoelen. We werken met ketenpartners aan doorlopende leerlijnen en aansluitmodules.

### 2. Eigentijds en effectief onderwijs

We streven naar een flexibel onderwijsmodel dat beter aansluit op het vervolgonderwijs, met een stevige basis in kennis en vaardigheden. Dit bevordert kansengelijkheid en maatwerk voor leerlingen. Effectieve didactiek staat centraal, met nadruk op beproefde methodieken, zoals formatief lesgeven en evalueren.

### 3. Leerteams en leiderschap

Professionele leerteams dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen. Eigenaarschap en leiderschap worden gestimuleerd, waarbij medewerkers initiatief nemen en verantwoordelijkheid afleggen.

### 4. Onderwijskundige profilering

De locaties zullen zich de komende jaren sterker profileren en duidelijkere keuzes maken, passend bij de regio en de identiteit van de scholen.

In de komende hoofdstukken worden deze ambities verder uitgewerkt.

## 3. Profiel van het Zuyderzee Lyceum

### 3.1 Inleiding

Dit hoofdstuk vormt de basis voor ons werk in de schoolplanperiode 2025-2029. We beschrijven hier de opvattingen waarop ons onderwijs is gebaseerd, voortkomend uit de visie van het Zuyderzee Lyceum en de analyses van de teams. Deze opvattingen zijn binnen de kaders van het strategisch koersbeleidsplan tot stand gekomen. Interne en externe analyses, zoals tevredenheidsonderzoeken en inspectierapporten, hebben geleid tot het identificeren van sterke punten en verbeterpunten. Op basis hiervan zijn de meest geschikte strategieën voor de komende vier jaar gekozen.

### 3.2 Onze Identiteit

Het Zuyderzee Lyceum is een openbare school waar iedereen welkom is, ongeacht achtergrond. We bevorderen actief pluriformiteit en bieden leerlingen de ruimte om verschillende opvattingen te verkennen, gebaseerd op de democratische rechtsstaat. Ons doel is niet om te overtuigen, maar om leerlingen kritisch te leren denken en beter samen te laten leven.

Wij streven naar de ontwikkeling van zelfbewuste en betrokken burgers. Iedereen wordt gelijkwaardig behandeld, maar we erkennen verschillen in talenten en vaardigheden. Ons doel is om leerlingen te helpen hun potentieel optimaal te benutten en we faciliteren dit proces actief.

### 3.3 Campus en samenwerking

Het Zuyderzee Lyceum wil een school zijn waar leerlingen trots zijn op wie ze zijn, wat ze doen en wat ze bereikt hebben. De opdracht voor de komende jaren is goed onderwijs in de regio te verzorgen. Dat gaan we steeds meer samendoen met onderwijspartners in de regio. Tevens gaan we de nieuwbouw in Emmeloord realiseren (vo-campus) en het nieuwe gebouw in Lemmer in gebruik nemen. De afgelopen jaren is het leerlingenaantal van het Zuyderzee Lyceum gedaald, van 1951 leerlingen in 2020 naar 1742 leerlingen in 2024. Dat is deels te wijten aan de demografie: er zijn minder kinderen in ons voedingsgebied dan in het verleden. De school bevindt zich in een krimpregio. Voor de komende jaren wordt nog een lichte krimp verwacht. We gaan met deze concurrentie en krimp om door ons stevig te profileren en door samen met andere onderwijsorganisaties een zo breed mogelijk onderwijspalet aan te bieden voor leerlingen in ons voedingsgebied.

### 3.4 High Performing School (HPS)

We willen naar een High Performing School (HPS) toewerken. Dit betekent dat wij een taakvolwassen organisatie zijn, met iedereen in zijn of haar rol. Daarmee bedoelen wij: dat je werkt in een dynamische cultuur waar men zich aanpast in (nieuwe) situaties. Dat kan bereikt worden door de vraag te stellen of je kunt denken in proces en resultaat. Ook het durven werken in een feedbackcultuur hoort bij het werken op een HPS.

In de organisatie worden de verantwoordelijkheden gelegd bij degenen die belast zijn met de uitvoering. De directie en coördinatoren zijn daarbij faciliterend en richtinggevend.

We werken in een platte en gedreven professionele school met o.a. kernteams. Binnen onze zelfsturende teams staan we open voor vragen, intervisie en veranderingen. Hiervoor is passende scholing (trainingen op kennis, cultuur, reflectie en intervisie) nodig om kennis te delen en verder te ontwikkelen, deze scholing wordt ruimschoots gefaciliteerd. Daarnaast werken leden van de leerteams samen in diverse projectgroepen. In de projectgroepen worden thema's besproken en onderzocht, waarna de resultaten binnen de school kunnen worden ingezet. Ook binnen de vaksecties wordt gewerkt aan excellentie, waarbij leerdoelgericht onderwijs wordt aangeboden in plaats van methode-afhankelijk leren. De kennis en expertises vanuit de kernteams, projectgroepen en vaksecties worden onderling uitgewisseld en gedeeld ter verbetering van ons onderwijs. De organisatie kan per locatie verschillen, passend bij het onderwijsconcept.

De 10 basiskenmerken van HPS:

1. Een heldere en gedeelde visie,
2. Hoge normen en verwachtingen voor alle leerlingen,
3. Effectief schoolleiderschap,
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie,
5. Curriculum, instructies en toetsen uitgelijnd met kerndoelen,
6. Frequente controle op kwaliteit van het leren en lesgeven,
7. Gerichte professionele ontwikkeling d.m.v. professionele leergemeenschappen,
8. Ondersteunende leeromgeving,
9. Hoge mate van ouder- en maatschappelijke betrokkenheid,
10. Een ambitieuze en lerende cultuur die mensen inspireert en motiveert tot voortdurende reflectie.

## 4. Ons onderwijs

### 4.1 Onderwijsdoelen

We willen leerlingen inspireren, motiveren, uitdagen, zichzelf laten ontdekken en ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen trots zijn op zichzelf en hun prestaties. Hierbij zijn onze kernwaarden het uitgangspunt. In het strategische koersbeleidsplan van VariO streven we ernaar dat leerlingen opgeleid worden tot (relatief) zelfstandige jongvolwassenen die optimaal kunnen doorstromen naar het juiste vervolgonderwijs. Hierbij wordt ingezet op talenten die leerlingen hebben en wordt maatwerk geboden om aan te sluiten bij ontwikkelperspectieven van de leerling. Om dit te realiseren heeft VariO de volgende ambities geformuleerd.

#### Ambitie 1: Gelijke Kansen en eigentijds onderwijs

Alle leerlingen zijn welkom en hebben gelijke kansen op succesvolle uitstroom. We bieden kwalitatief goed onderwijs met hoge verwachtingen, waarbij we vooral focussen op basisvaardigheden. De wettelijke uitstroomvereisten zijn ons startpunt, maar we streven naar meer. In samenwerking met het primair en tertiair onderwijs werken we aan doorlopende leerlijnen en aansluitmodules.

Ons onderwijsmodel is flexibel en gericht op een stevige kennis- en vaardighedenbasis. Dit helpt leerlingen succesvol door te stromen naar vervolgopleidingen. We streven naar kansengelijkheid door maatwerk en aanpassingen in onze interne structuur.

#### Ambitie 2: Effectief onderwijs

We werken toe naar datagestueerd onderwijs en passen het programma aan op basis van resultaten. Leerlingen gaan verder zodra ze de leerstof beheersen, wat het leerrendement verhoogt. We hanteren bewezen methodieken zoals Rosenshine en stimuleren een feedbackcultuur voor effectieve didactiek.

#### Ambitie 3: Leerteams (PLG) en eigen verantwoordelijkheid

Onze professionele leerteams nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de begeleiding van leerlingen en leggen verantwoording af naar leidinggevenden en collega's. Deze cultuur van samenwerking is gericht op continu verbeteren.

#### Ambitie 4: Professionalisering en eigenaarschap

De komende jaren profileren de locaties zich sterker, waardoor leerlingen in de regio meer keuze hebben. Dit waarborgt de diversiteit in het onderwijsaanbod. Binnen VariO stimuleren we eigenaarschap en leiderschap onder alle medewerkers, maar ook onder alle leerlingen, met nadruk op verantwoordelijkheid en initiatief.

#### Ambitie 5: Onderwijskundige profilering van de scholen

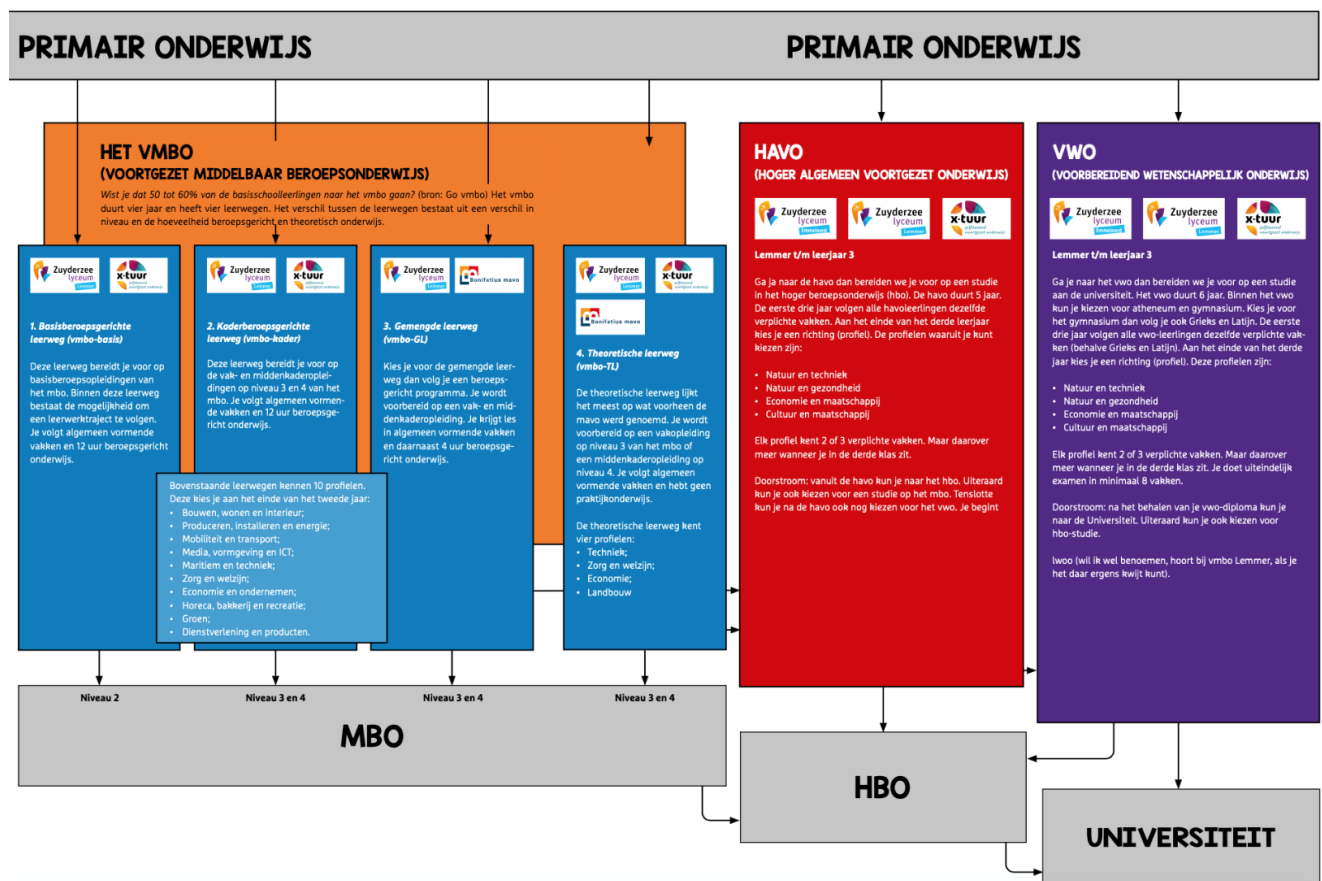
In de komende jaren gaan de locaties zich sterker (onderwijskundig) profileren en dus van elkaar onderscheiden. Het brede VariO-aanbod blijft in stand, maar zowel intern als extern maken we duidelijker (onderwijskundige) keuzes. Deze ontwikkelrichting is niet alleen aantrekkelijk voor de leerlingen in de regio ('er valt wat te kiezen'), maar ook noodzakelijk. Door nadrukkelijk te inventariseren wat er nodig is in de Noordoostpolder en op basis hiervan de scholen scherper te profileren en te positioneren -met inachtneming van de

richting of denominatie- waarborgen we de kleurrijke verscheidenheid in de regio. Binnen de campus willen we onze kleinschaligheid en identiteit, zoveel als mogelijk is, behouden.

## 4.2 Onderwijsaanbod

Het Zuyderzee Lyceum biedt alle vormen van voortgezet onderwijs aan. Een tussentijdse overstap naar een andere onderwijssoort, op advies of op eigen verzoek, kan meestal binnen onze scholen. Een leerling kan de studie ook op één van de andere VariO-scholen voortzetten.

We bieden voortgezet onderwijs op het niveau van vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo-(g)tl, mavo, havo, atheneum en gymnasium, alsmede onderwijs aan anderstaligen. Overstappen naar een naastgelegen niveau (op- of afstromen) is tijdens het schooljaar op vaste momenten mogelijk.



## 4.3 Voorbereiding routeschool Zuyderzee Lyceum

Vanuit de verrijking en kennismaking met diverse thema's in de onderbouw kiest de leerling een route die past bij zijn/haar interesse en opgedane basiskennis. Er is al gestart met de Route Business binnen het EM profiel (havo) en de komende beleidsperiode zal deze worden verbreed, denk aan bijvoorbeeld: kunst en media, sport, science/techniek binnen de andere profielen.

Door dit in combinatie met een goede loopbaanoriëntatie, aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid en burgerschap vorm te geven maken wij werk van de ambitie om de leerling goed voorbereid de maatschappij in te gaan.

Hiernaast streven wij samen met onze samenwerkingspartner en de omgeving naar een volwaardig en goed geoutilleerd gymnasium in ons voedingsgebied, zodat ook de meer klassiek geënte leerling een goede opleiding kan blijven volgen.

## 4.4 Onderwijstijd

Het Zuyderzee Lyceum houdt zich aan de wettelijke norm voor onderwijstijd:

- havo (5 jaar): 4.700 uur
- vwo (6 jaar): 5.700 uur
- vmbo (4 jaar): 3.700 uur

Daarbij houden we ons ook aan het minimaal aantal dagen dat we onderwijs moeten geven. Lesuitval wordt zoveel mogelijk vermeden. Bij onvoorziene omstandigheden, zoals ziekte van een docent, kan het echter voorkomen dat een les niet door kan gaan. Iedere locatie zorgt voor een passende opvang en/of aanpassing van het lesrooster.

School is meer dan leren. Naast het normale schoolwerk organiseren de verschillende locaties veel leuke en leerzame activiteiten. Voorbeelden zijn:

- Klassenavonden
- Open Podium (avonden waarop leerlingen voor publiek optreden)
- Sinterklaas- en kerstviering
- Jaarafsluiting
- Leerlingenraad
- Leerjaarfeesten, galafeesten, lustrummusical
- Excursies, sport- en cultuuractiviteiten
- Thema-activiteiten en workshops
- Externe projecten voor een goed doel
- Beroepsoriënterende en maatschappelijke stages
- Uitwisselingsprojecten met scholen in binnen- en buitenland
- Werkweken

## 4.5 Participatie en dialoog

### Leerlingparticipatie

Leerlingen van het Zuyderzee Lyceum worden actief betrokken bij het schoolbeleid, waardoor ze invloed hebben op beslissingen die hun leefomgeving op school aangaan. Dit omvat bijvoorbeeld de inrichting van het gebouw, nieuwbouwprojecten, veiligheidskwesties en het pestprotocol.

### Leerlingenraad

De leerlingenraad vertegenwoordigt de belangen van leerlingen. Op verschillende locaties zijn er klankbordgroepen waarin leerlingen en schoolleiding schoolzaken bespreken. De

schoolleiding overlegt meerdere keren per jaar met deze groepen en houdt rekening met hun feedback bij het formuleren van locatiebeleid.

#### Leerlingenstatuut

De school heeft een leerlingenstatuut dat wordt vastgesteld door de leerling- en oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Hierin zijn de rechten en plichten van leerlingen en docenten vastgelegd. Het statuut en eventuele wijzigingen worden ter inzage gelegd op een voor leerlingen toegankelijke plaats en zijn ook beschikbaar op de schoolwebsite.

#### MR en GMR

De medezeggenschapsraad (MR) en de gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR) bestaan uit leerlingen, ouders en medewerkers. Via deze raden kunnen leerlingen meedenken over het schoolbeleid

#### Ouderparticipatie

Betrokkenheid van ouders bij de school en een goede samenwerking tussen ouders, leerling en school (de 'gouden driehoek') zijn essentieel voor een continue ontwikkeling van kinderen.

Het Zuyderzee Lyceum organiseert verschillende activiteiten, waarbij contact met ouders centraal staat, o.a.:

- Ouderavonden
- Ouderspreekavonden
- De algemene ouderavond

Ouders kunnen meedenken en meepraten in de:

- Ouderklankbordgroepen
- Medezeggenschapsraad (MR)
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

## 4.6 ICT op het Zuyderzee Lyceum

Een samenleving zonder informatie- en communicatietechnologie (ICT); dat kunnen we ons bijna niet meer voorstellen. ICT wordt steeds belangrijker en ook onderwijs speelt zich steeds meer af in de digitale leeromgeving. In het nieuwe landelijke curriculum voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs wordt digitale geletterdheid een nieuw kerndoel.

Als school zetten wij in op "blended learning". Hierbij sluit de digitale omgeving met ondersteuning van een traditionele methode zoveel mogelijk aan bij de ontwikkelingen in de maatschappij. We willen de leerlingen digitale en technologische vaardigheden aanleren, zodat ze voldoende digitaal geletterd zijn als ze het Zuyderzee Lyceum verlaten. Op de locaties van het Zuyderzee Lyceum wordt met verschillende devices gewerkt, passend bij het onderwijsconcept. De docenten zijn (worden) geschoold in hun eigen digitale vaardigheden en de mogelijkheden van de digitale wereld.

Wij herkennen, zoals de hele maatschappij met ons, ook in toenemende mate de onrust die devices zoals telefoons, tablets en ook laptops kunnen voorzaken in de leeromgeving. Wij hebben hiervoor dan ook strikte regels opgesteld om juist de rust en aandacht die noodzakelijk is in de lessen en studieruimtes te vervorderen. Devices worden dan ook alleen functioneel en na instigatie van de docent ingezet.

## 4.7 NT-2 onderwijs

Caleido verzorgt onderwijs aan leerlingen van 12 tot 18 jaar die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen voor het regulier onderwijs. Het doel van de Eerste Opvang Anderstaligen (EOA) is om, door middel van een aangepast onderwijsprogramma, de anderstalige leerling optimaal voor te bereiden op het reguliere onderwijs. Zo kunnen ze goed doorstromen naar het voorgezet onderwijs of naar het middelbaar beroepsonderwijs, om daar een diploma te halen. Op Caleido leren leerlingen in eerste instantie de Nederlandse taal.

Leerlingen van 12 tot 18 jaar kunnen het hele jaar door instromen. Leerlingen kunnen ook voor een korte periode bij ons komen om hun Nederlands te verbeteren, voordat ze doorstromen naar het reguliere onderwijs.

We willen de leerlingen datgene meegeven wat ze nodig hebben om deel te kunnen nemen aan onze samenleving. Zo gaan ze goed toegerust hun toekomst tegemoet.

## 4.8 Basisvaardigheden en Burgerschapsvorming

De visie op basisvaardigheden en burgerschap is verwoord in ons koersplan. Wij vinden het van belang dat de leerlingen goed leren lezen en schrijven. Deze vaardigheden hebben zij nodig om zich als zelfredzame burgers in de samenleving te kunnen redden, maar ook om een succesvolle schoolloopbaan te doorlopen.

Het Zuyderzee Lyceum bevindt zich in een diverse samenleving en bevordert actief de integratie van alle burgers en hun democratisch burgerschap. Hier leer je van elkaar door op een gelijkwaardige manier kennis te maken met verschillende culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Dit is niet bedoeld om elkaar te overtuigen van eigen standpunten, maar om kritisch naar jezelf en medeleerlingen te kijken. Burgerschapsvorming is geen apart vak, maar een algemene (wettelijke) taak van de school. Het gaat erom actief deel te nemen aan de samenleving, daar een positieve bijdrage aan te leveren en jezelf onderdeel te voelen van die gemeenschap.

Bij burgerschapsvorming zijn vooral houding en vaardigheden belangrijk. We werken hieraan tijdens excursies, lezingen van gastsprekers, projecten, maatschappelijke stages en in de reguliere lessen.

## 4.9 Sponsorbeleid

Sponsoring op het Zuyderzee Lyceum moet aansluiten bij de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school, zonder schade toe te brengen aan de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Sponsoren worden aangemoedigd om bij overeenkomsten een gezonde leefstijl te bevorderen, aangezien dit een kerndoel van het onderwijs is.

Sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en er mag geen (impliciete) reclame in lesmaterialen staan. Reclameactiviteiten binnen de school mogen leerlingen niet aanzetten tot ongezond gedrag of gevaarlijke activiteiten.

Het Zuyderzee Lyceum wil actief betrokken zijn bij de omgeving, bijvoorbeeld door gebouwen beschikbaar te stellen voor lokale initiatieven.

De continuïteit van het onderwijs mag niet afhankelijk zijn van sponsorgelden. Sponsoring kan betrekking hebben op:

- a) Gesponsorde lesmaterialen en gastsprekers,
- b) Activiteiten zoals schoolfeesten en sportdagen,
- c) Sponsoring van gebouwen, inrichting of apparatuur,
- d) Materialen zoals werkschoenen en machines voor het vmbo.

Tegenprestaties kunnen advertenties in schoolmedia zijn of het uitdelen van producten aan leerlingen en ouders. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsbevoegdheid over het aanvaarden van materiële of geldelijke bijdragen die leerlingen tijdens schooltijd of schoolactiviteiten kunnen raken.

#### 4.10 Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is een bijdrage die ouders kunnen leveren om extra activiteiten en voorzieningen voor leerlingen te financieren. Het is belangrijk om te benadrukken dat deze bijdrage volledig vrijwillig is. Geen enkel kind wordt uitgesloten van activiteiten of voorzieningen, ongeacht of ouders wel of niet bijdragen.

Landelijk beleid stelt dat scholen transparant moeten zijn over het gebruik van de ouderbijdrage en welke activiteiten en voorzieningen hiermee gefinancierd worden. Dit zorgt ervoor dat ouders door onze school goed geïnformeerd worden en een weloverwogen beslissing kunnen nemen over hun bijdrage.

## 5. Begeleiding op maat

### 5.1 Leerlingbegeleiding en ontwikkeling

Vanuit de verschillende locaties bieden wij de leerlingen een maatwerkgerichte en veilige leeromgeving en ondersteunen hen bij het eigen leerproces. Daarbij zijn de docenten en het onderwijsondersteunend personeel onontbeerlijk. We kijken voortdurend naar de talenten van onze leerlingen en naar wat de omgeving van hen vraagt. Voor nu en in de toekomst. We hebben oog voor al onze leerlingen.

We gaan ervan uit dat ieder mens over bijzondere talenten beschikt en zien het daarbij als onze opdracht om leerlingen te ondersteunen bij de ontwikkeling daarvan. Juist bij die leerlingen bij wie het iets meer moeite kost om talenten tot bloei te laten komen, geloven we dat we als school een belangrijke rol kunnen spelen. We geloven dat elke leerling door een passend onderwijsaanbod gestimuleerd wordt. Zo groeit zelfvertrouwen en krijgt talent de kans.

VariO-Onderwijsgroep maakt deel uit van het samenwerkingsverband Stichting Aandacht+. In samenwerking met alle betrokken scholen heeft Aandacht+ een ondersteuningsplan opgesteld (zie [www.aandachtplus.nl](http://www.aandachtplus.nl) en onze eigen website).

Zowel in algemene als in meer specifieke zin besteedt het Zuyderzee Lyceum ruim aandacht aan ondersteuning en begeleiding. Dit betekent dat iedere leerling de aandacht krijgt die hij of zij nodig heeft. De uitgangspunten van het beleid zijn vastgelegd in een ondersteuningsplan voor heel VariO. Het ondersteuningsplan is in te zien op de website van de locaties. In de begeleiding speelt de mentor/coach een belangrijke, algemene rol.

Het Zuyderzee Lyceum biedt diverse ondersteunende activiteiten op het gebied van begeleiding, zoals studiebegeleiding, hulp bij dyslexie en dyscalculie, faalangstreductietraining, sociale vaardigheidstraining, sociaal-emotionele begeleiding en agressie-regulatie training. Ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er speciale begeleiding. Verder is er op elke locatie een begeleidingsplek in de school waar leerlingen, indien nodig, extra ondersteund worden.

Voor het vaststellen van extra ondersteuning die een leerling nodig heeft, test en screent de school waar nodig. Als blijkt dat extra ondersteuning nodig is, worden ouders daarover geïnformeerd en wordt in overleg een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Voor de mentor (bij X-tuur coach genoemd) is verantwoordelijk voor een goede studievoortgang van de leerlingen in zijn klas. De mentor/coach is de spil in de begeleiding. Hij of zij begeleidt de leerling bij de studievoortgang en de sociaal-emotionele ontwikkeling en heeft daarover contact met de ouders. In zijn functie van docent ziet de mentor/coach de leerling enkele keren per week en geeft ook één of meerdere lessen aan de mentorklas. De mentor/coach geeft ook mentorlessen om de leerlingen studievaardigheden bij te brengen. De mentor/coach houdt de studieresultaten bij en is daarover aanspreekbaar. De mentor/coach houdt de ouders regelmatig op de hoogte, onder meer op ouderavonden. Ook van de ouders wordt initiatief verwacht om op de hoogte te blijven van de studieresultaten

van hun kind. Dit kan onder andere via Magister. Ouders kunnen ook contact opnemen met de mentor/coach als zij vragen hebben over het welzijn of de vorderingen van hun kind.

Daarnaast zijn er verschillende vormen van begeleiding binnen de diverse locaties en scholen, bijvoorbeeld wanneer de leerling moeite heeft met sommige onderdelen van de studie.

Het Zuiderzee Lyceum heeft ook een zorgteam, dat regelmatig leerlingen bespreekt die extra aandacht nodig hebben. Als het nodig is, wordt interne of externe hulp ingeschakeld. Dit gebeurt alleen na overleg met de ouders.

#### Sociaal-emotionele begeleiding

De mentor/coach is de spil in de sociaal-emotionele begeleiding van de leerling. Afhankelijk van de locatie zal hij/zij zich meer of minder persoonlijk bezighouden met eventuele problemen van de leerlingen. De mentor/coach heeft in elk geval een signalerende functie: mochten er problemen zijn, dan geeft hij/zij dit door aan andere functionarissen. Het zorgteam of leerlingbegeleiders neemt/nemen dan zo nodig (tijdelijk) de begeleidingstaak over. De mentor/coach blijft op de hoogte van de ontwikkelingen.

#### Lwoo (leerwegondersteunend onderwijs)

Lwoo wordt aangeboden op het Zuiderzee Lyceum Lemmer en is bedoeld voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben voor het behalen van hun vmbo-diploma. Het hangt van een aantal factoren af of een leerling hiervoor in aanmerking komt. Het lwoo is geen aparte leerweg.

Verwijzing wordt gedaan vanuit de basisschool in overleg met de ouders. Binnen het lwoo wordt gestreefd naar:

- Kleinere klassen in de onderbouw
- Intensief mentoraat
- Een beperkt aantal docenten voor de klas
- Afwisseling tussen praktijk en theorie
- Programma-aanpak aangepast aan de leerling
- Intensieve begeleiding op sociaal-emotioneel gebied
- Mogelijkheid tot huiswerkbegeleiding
- Nauw contact met ouders
- Extra aandacht voor de thuissituatie

## 5.2 Maatwerk talent

Wanneer een leerling getalenteerd is in sport, muziek of dans, dan kan hij op het Zuiderzee Lyceum in aanmerking komen voor maatwerk. We kunnen het schoolprogramma aanpassen aan de inspanningsactiviteiten die het talent vraagt van de leerling. Dit betekent dus een lesprogramma op maat.

We willen graag dat een leerling op twee vlakken goed kan blijven presteren; zowel op school als in de tak van sport (of op muziek- of dansgebied). In overleg met de leerling en zijn ouders kunnen we afspraken maken over bijvoorbeeld vrijstellingen voor een bepaald vak en/of omzettingen in het rooster. De vrijgekomen tijd kan de leerling dan inzetten om huiswerk te maken waar hij anders niet zo goed aan toe komt, omdat hij moet trainen,

spelen of oefenen. Uiteraard hopen we de leerling later terug te zien op de Olympische Spelen, in een grote musicalproductie of op het podium van een (inter)nationaal orkest. Ook binnen de school bieden we leerlingen de kans om uitdagende projecten te volgen als zij meer uitdaging nodig hebben.

### 5.3 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

#### Visie op loopbaanoriëntatie

In ons onderwijs richten wij ons op drie elementen: vaardigheden, attitude en kennis. Bij het vervolgonderwijs en het bedrijfsleven is kennis alleen niet genoeg. Vaardigheden en een juiste attitude (een goede studie-, beroeps- en levenshouding) zijn ook van groot belang om goed te kunnen functioneren.

We leggen verbanden tussen vakken en tussen lesstof en maatschappij. Regelmatig organiseren wij projecten, waarin wij vakken samenbrengen en ook opdrachten verwerken die aansluiten op de praktijk. Leerlingen ontdekken dan dat wat ze leren belangrijk is voor hun verdere leven. Daarnaast worden in deze opdrachten basiskernwaarden verwerkt: wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik? In de visie van het Zuiderzee Lyceum worden deze kernwaarden aangevuld met: wat hoort bij mij en wie kan mij daarbij helpen? In dit kader is ouderbetrokkenheid cruciaal, maar ook contacten buiten school, zoals het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties.

#### Doelstelling van loopbaanoriëntatie

Onze doelstelling is dat leerlingen ontdekken wie zij zijn, wat ze willen, wat zij kunnen, wat bij hen hoort en wie hen zou kunnen helpen. Daarnaast willen we dat ze leren om weloverwogen keuzes maken voor een bepaalde richting/bepaalde studie en handvatten krijgen omtrent keuzes in hun verdere leven.

Tenslotte willen wij samen met de ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling en begeleiding in de loopbaan van de leerling. Wij zijn namelijk van mening dat je LOB samendoet, met de hele school van conciërge tot aan bestuurder, van ouders tot aan het sociale netwerk om de leerling heen.

### 5.4 Dyslexie- en dyscalculiebegeleiding

Dyslectische leerlingen krijgen begeleiding van onze dyslexiecoach en/of remediale hulpcoördinator. De dyslexiebegeleiders zijn verantwoordelijk voor de screening en begeleiding van leerlingen met dyslexie of dyscalculie of bij een vermoeden daarvan. Ook fungeren deze als vraagbaak voor leerlingen, ouders en docenten.

### 5.5 Steunlessen

Leerlingen die moeite hebben met een bepaald vak kunnen ondersteuning krijgen van een vakdocent. Soms gebeurt dit in de vorm van een TOP-uur/keuzewerktijd/maatwerk (afhankelijk van de locatie). Is dit niet voldoende, dan kunnen we gespecialiseerde ondersteuning bieden. Op het Zuiderzee Lyceum zijn er mogelijkheden voor huiswerkbegeleiding; dit is per locatie anders ingericht.

## 5.6 Meer- en hoogbegaafdheid

Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben specifieke onderwijs-, leer- en begeleidingsbehoeften. De locaties Zuyderzee Lyceum Emmeloord Junior en Senior en Lemmer bieden hiervoor begeleiding op maat. Voorbeelden hiervan zijn het acht plusprogramma en het plusprogramma voor vwo.

## 5.7 Passend onderwijs

Het Zuyderzee Lyceum biedt een breed ondersteuningsprofiel dat garant staat voor een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor bijna elke leerling. Hierdoor wordt de leerling in staat gesteld zijn of haar schoolloopbaan geheel te volgen en af te ronden op de school waar hij begonnen is. Waar dit niet lukt, wordt een passende onderwijsplek gezocht samen met Aandacht+. In de begeleidingsstructuur vervult de mentor een spilfunctie voor de leerling en de ouders. De mentor is betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief en voert individuele gesprekken met de leerling en de ouder. Wanneer een leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft, welke de capaciteit of kennis van de mentor te boven gaat, kan de leerling worden aangemeld bij het zorgteam van de locatie waar de leerling onderwijs volgt. Het zorgteam bespreekt de aangemelde leerling, doet een voorstel voor een plan van aanpak en bespreekt dit vervolgens met de mentor/coach.

### Pesten

Wij streven ernaar iedere leerling een veilige leeromgeving te bieden. Pesten in welke vorm dan ook is onacceptabel op onze school. We spreken van pestgedrag wanneer een leerling regelmatig en systematisch wordt bedreigd of geïntimideerd. Een pestklimaat raakt iedereen; in groepen waar gepest wordt, kan elke leerling slachtoffer worden. Daarom is het cruciaal dat pestgedrag serieus wordt genomen. Vaak gebeurt pestgedrag echter verborgen, waardoor het lastig is om het aan te pakken. Zelfs wanneer het wordt opgemerkt, weten leerkrachten en anderen niet altijd hoe ze moeten reageren. Bij het Zuyderzee Lyceum geloven we dat al onze medewerkers samen met ouders en leerlingen verantwoordelijk zijn voor het bestrijden van pesten. Leerlingen moeten zich veilig voelen om hulp van volwassenen in de school te vragen. Medewerkers moeten alert zijn op signalen van leerlingen en actief luisteren naar hun verhalen. Mentoren faciliteren groepsgesprekken, houden de groeps sfeer in de gaten en letten op het functioneren van individuele leerlingen. Ze maken afspraken met de klas en zien toe op naleving. Wij werken met de vijfsporenaanpak, zoals beschreven in ons pestprotocol. Ons hoofddoel is het voorkomen van pestgedrag. Mocht pestgedrag echter ontstaan, ondanks onze inspanningen, dan kan de school besluiten om de pestende leerling te sanctioneren volgens het protocol voor schorsing en verwijdering. Op elke locatie zijn een vertrouwenspersoon en een anti-pestcoördinator aanwezig.

## 5.8 Veiligheid

### Schoolveiligheid

Het bevoegd gezag en de schoolleiding van VariO zijn verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid. We streven naar een optimaal veiligheidsbeleid voor medewerkers, leerlingen en bezoekers. Een stabiele schoolorganisatie die rust uitstraalt, draagt bij aan de veiligheid. Seksuele intimidatie, agressie en geweld, pesten en discriminatie worden actief bestreden. Het schoolveiligheidsplan bevat een omschrijving van het beleid waarmee de hoofddoelstellingen worden verwezenlijkt. De hieruit voortvloeiende taken, maatregelen en activiteiten worden verder geconcretiseerd in richtlijnen, protocollen en procedures. Belangrijk is dat veiligheid een vaste plek krijgt in het totale schoolbeleid.

### Omgangsregels

In de omgangsregels wordt omschreven hoe iedereen binnen het Zuiderzee Lyceum met elkaar en met anderen omgaat. Uitgangspunt hierbij is dat leerlingen, medewerkers, ouders en bezoekers elkaar respectvol tegemoet treden. Ze maken bewust deel uit van een professionele leef- en leeromgeving. Positief gedrag draagt bij aan de (beleving van) veiligheid op school. Pedagogisch optimisme is de basis voor al ons handelen, binnen de grenzen van maatschappelijk realisme.

We bevorderen, versterken en belonen positief gedrag om zo de veiligheid in en rond de school te vergroten. We geloven in het vermogen van ieder mens om te veranderen, te leren en zich te ontwikkelen.

We zijn ons bewust van onze (maatschappelijke) opdracht en stemmen ons handelen daarop af. De school is een plek om te leren. We gedragen ons zo dat we zelf kunnen leren en geven anderen de ruimte en de rust om te leren.

We zijn ons bewust van ons (pedagogisch) handelen en onze (professionele) houding, waarmee wij respectvol gedrag bij de leerlingen en onderling kunnen bevorderen.

We hebben aandacht voor elkaar en bieden veiligheid en geborgenheid. We respecteren de eigenheid en eigendommen van anderen.

We stellen ons ten opzichte van elkaar respectvol op. Ook tonen we begrip voor elkaars soms moeilijke positie. We behandelen elkaar gelijkwaardig.

We respecteren de vrijheid van meningsuiting. We houden ons hierbij aan de geldende regels en wetten. We houden rekening met de lichamelijke en geestelijke integriteit van de ander, accepteren en respecteren andermans grenzen en handelen hiernaar.

We spreken elkaar aan wanneer de ander zich niet respectvol gedraagt. De medewerkers van VariO zijn zich bewust van hun representatieve functie. In allerlei situaties vertegenwoordigen zij VariO.

De medewerkers communiceren professioneel en onbevooroordeeld over de aan hun zorg toevertrouwde leerlingen. De medewerkers en leerlingen zijn zich bewust van het feit, dat ze deel uitmaken van een team en handelen daarnaar.

Van iedereen wordt verwacht dat hij actie onderneemt, indien de veiligheid, de gezondheid en het welzijn van leerlingen, ouders, collega's en bezoekers in het gedrang komt. We zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie in woorden, gedragingen en uiterlijke presentatie en handelen.

We zijn bereid in te gaan op hulpvragen en bieden een luisterend oor. We zien het als een uitdaging om te zoeken naar oplossingen op maat van de hulpvraag. De omgangsregels zijn in de vorm van een protocol beschikbaar

## 6. Passend onderwijs

VariO-Onderwijsgroep maakt deel uit van het samenwerkingsverband Stichting Aandacht+. Stichting Aandacht+ is het samenwerkingsverband (brinnummer VO2402) en bevat de regio Noordoostpolder, Urk en Lemmer. Lemmer is onderdeel van de gemeente De Fryske Marren. De postcodes 8508 en 8531 t/m 8539 in Lemmer gelden voor de regio van Stichting Aandacht+.

De invoering van de Wet op Passend Onderwijs heeft tot gevolg gehad dat de scholen zorgplicht hebben gekregen en dat het bekostigingssysteem gewijzigd is. Een aantal verantwoordelijkheden is bij het samenwerkingsverband gelegd, zoals het afgeven van Toelaatbaarheidsverklaringen voor VSO en praktijkonderwijs en het afgeven van aanwijzingen voor LWOO-leerlingen.

### 6.1 Maatschappelijke opdracht

Aandacht+ en haar aangesloten scholen hebben samen de maatschappelijke opdracht om binnen de regio kwalitatief goed onderwijs aan te bieden dat leidt naar een diploma of een plek op de arbeidsmarkt. Hiervoor is de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat er laagdrempelig ingezet kan worden op ondersteuning, al dan niet met ketenpartners.

### 6.2 Gevoerde beleid

Aandacht+ heeft te maken met een forse negatieve verevening. Daardoor is het noodzakelijk om het aantal plaatsen in het voortgezet speciaal onderwijs ingrijpend te reduceren en keuzes te maken die leiden tot een afname van het aantal plaatsingen binnen het voortgezet speciaal onderwijs. In de komende jaren is het de bedoeling dat het aantal verwijzingen naar het VSO verder wordt gereduceerd.

### 6.3 Zorgplicht

Scholen hebben met de invoering van passend onderwijs zorgplicht gekregen. Ze zijn ervoor verantwoordelijk alle leerlingen met extra ondersteuning een passende plek te bieden, zowel leerlingen die worden aangemeld als leerlingen die al op school zitten. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Dat kan op de eigen school zijn of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel ligt vast welke ondersteuning op een school wordt aangeboden. De verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband is het creëren van een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen.

In samenwerking met alle betrokken scholen heeft Aandacht+ een ondersteuningsplan opgesteld. In het ondersteuningsplan staat beschreven aan welke basisondersteuning iedere school binnen het samenwerkingsverband moet voldoen.

## 7. Verbinding met de omgeving

Het onderwijs is heden ten dage volop in beweging en die dynamiek is ook bij ons gaande. Dit willen wij beter vorm gaan geven. Meer extern gericht en laten zien wie we zijn en wat we doen. De verbinding met de omgeving (o.a. de wijk, bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties) wordt zichtbaar. Caleido heeft een start gemaakt met het kenniscentrum en deelt zo de eigen kennis, waar veel behoefte aan is, met andere instanties.

### 7.1 Verbinding met het basisonderwijs

Teneinde een doorlopende leerlijn te realiseren voor onze leerlingen werken we samen met het basisonderwijs. In Emmeloord werken we samen met de stichting Aves en in Lemmer werken we samen met de drie stichtingen voor basisonderwijs.

Naast de doorlopende leerlijnen werken we ook samen in een optimaal onderwijsaanbod voor leerlingen. Zo zijn er de zogenaamde plusklassen voor meerbegaafde leerlingen in Emmeloord en Lemmer.

### 7.2 Verbinding vervolgonderwijs

We willen onze leerlingen niet alleen een doorlopende leerlijn bieden vanuit het basisonderwijs naar ons toe, maar ook als ze het Zuyderzee Lyceum verlaten is het ons streven om die doorlopende leerlijn te continueren richting het vervolgonderwijs. Zo werken we nauw samen met de mbo-school (Firda) in Emmeloord, de hbo-scholen Windesheim in Zwolle en de NHL Stenden in Leeuwarden en de Rijksuniversiteit Groningen.

### 7.3 Verbinding bedrijfsleven en maatschappelijke instellingen

Met bedrijven, instellingen, overheden en maatschappelijke organisaties werkt het Zuyderzee Lyceum samen. We organiseren onderwijsactiviteiten in samenwerking met maatschappelijke organisaties, culturele instellingen, de kunstwereld en het bedrijfsleven in onze regio.

Bedrijven spelen een belangrijke rol bij het verbreden en versterken van wetenschap en techniek in het onderwijs. Kennis uit onder meer de maakindustrie, de zorg en agritech zijn van belang om de theorie op school te verrijken en zo een contextrijke leeromgeving te creëren. In de Noordoostpolder werken we samen met het regionale bedrijfsleven in diverse activiteiten, waaronder Sterk techniekonderwijs, stages, gastlessen en bedrijfsbezoeken.

## 8. Personeel

**“De leraar is de cruciale factor die het verschil kan maken.” (Hattie, 2015).**

Om de leerling optimaal te kunnen uitrusten met kennis en vaardigheden, zodat hij op het maximaal haalbare niveau kan uitstromen naar het vervolgonderwijs, zijn goede docenten nodig. Docenten zijn onmisbaar in de kennisoverdracht, stimulatie en begeleiding van het leerproces van de leerling.

Binnen de locaties van het Zuiderzee Lyceum willen we goed onderwijs bieden in een open, stimulerende en veilige ontwikkel- en werkomgeving. We zijn gericht op continue evaluatie en verbetering van ons onderwijs, in een doorlopend proces van leren en verbeteren. Medewerkers worden gestimuleerd zich te blijven ontwikkelen. Er is veel ruimte voor interne groei, zowel binnen het onderwijsgevende personeel als binnen het onderwijsondersteunend personeel. Dit zorgt voor een grote betrokkenheid bij de school. Scholing vindt plaats op verschillende gebieden: naast vakinhoud staan didactiek, pedagogiek en onderwijskwaliteit regelmatig op de agenda.

Van onbevoegde of onderbevoegde medewerkers wordt verwacht te studeren, teneinde een bevoegdheid te halen voor het lesgeven in het voortgezet onderwijs, waarmee docenten inzetbaar zijn op alle locaties van het Zuiderzee Lyceum.

Zij worden hierin begeleid door een buddy en HR aan de hand van afspraken die worden gemaakt in samenspraak met de locatiedirecteur.

Alle docenten die aan het begin van hun carrière staan, worden begeleid om een goede start te maken. Met alle collega's worden regelmatig gesprekken gevoerd, die gaan over competenties, passie en de organisatiebehoefte.

### 8.1 Bekwaam zijn en bekwaam blijven

Vakmanschap, professionaliteit en gelijkwaardigheid zijn kernwaarden van waaruit ook de medewerkers van het Zuiderzee Lyceum werken. Elkaar positief benaderen, vertrouwen geven en krijgen, fouten mogen maken en daarvan leren, verantwoordelijk zijn voor je eigen professionele ontwikkeling, feedback geven en krijgen, hoge verwachtingen hebben, samen leren en ontwikkelen: wat voor leerlingen geldt, geldt ook voor onszelf.

Het Zuiderzee Lyceum wil leerlingen in een uitdagende omgeving optimaal voorbereiden op hun toekomst. Om dit te bereiken leveren we op alle fronten (onderwijs, organisatie en financiën) hoge kwaliteit. Door als scholen midden in de regio te staan en samen te werken met onze omgeving zullen we hier nog beter in slagen. Daarom werken we de komende jaren aan een cultuur waarin dit expliciet zichtbaar is. We werken aan een professionele cultuur waar alle medewerkers hun eigen verantwoordelijkheid nemen, een professionele instelling hebben en ruimte krijgen om zich te ontwikkelen. Een lerende professionele schoolcultuur met een open en transparante organisatie. Van de medewerkers wordt ook verwacht dat zij eigen verantwoordelijkheid nemen op het terrein van gezondheid. Het Zuiderzee Lyceum zal

zorgdragen voor een gezonde werkomgeving met veilige werkplekken en biedt jaarlijks een vergoeding ten behoeve van de vitaliteit.

De afdeling HR draagt bij aan een gezonde en stimulerende werkomgeving en een samenwerkingsklimaat waarin de medewerkers zijn of haar talenten kunnen ontwikkelen en de onderwijsdoelen kunnen realiseren. Dit zorgt eveneens voor betrokkenheid binnen het Zuyderzee Lyceum, waardoor medewerkers zich willen binden aan de school. HR is ondersteunend voor het management op het gebied van advies omtrent strategisch personeelsbeleid, organisatieontwikkeling en regelgeving.

Het Zuyderzee Lyceum wil een professionele organisatie zijn waarin medewerkers het verschil maken. Zij bepalen de kwaliteit van het onderwijs en de school. Door onderwijs te geven of indirect, met onderwijsondersteunende diensten. De organisatie is verantwoordelijk voor de randvoorwaarden en dat de juiste persoon op de juiste plaats staat. De medewerkers zijn er om op een professionele wijze bij te dragen aan de ambities van het Zuyderzee Lyceum.

Professionaliseren gaat verder dan ‘slechts’ het volgen van een opleiding. Professionaliseren is continu werken aan verbeteringen door te leren. Een middel om te leren kan bijvoorbeeld zijn het volgen van een opleiding, bezoeken van een conferentie, of het laten uitvoeren van een feedbackscan. Maar onze medewerkers leren ook van elkaar in de leerteams, waar mooie initiatieven verder uitgedacht worden.

## 8.2 Bevoegdheden, competenties en bekwaamheden

Het is wettelijk vastgelegd waaraan de benoeming of tewerkstelling van docenten in het voortgezet onderwijs moet voldoen.

Het Zuyderzee Lyceum streeft ernaar dat alle docenten tenminste in het bezit zijn van een volledige tweedegraadsbevoegdheid in een vak dat wordt gegeven in het voortgezet onderwijs op de scholen/locaties van VariO. Op deze wijze zijn docenten breed inzetbaar op alle scholen/locaties binnen VariO. Voor de bovenbouw havo en vwo van het Zuyderzee Lyceum streven wij naar eerstegraads bevoegde docenten binnen elke sectie. Docenten binnen de stichting die dit onderwijs ambiëren worden uitgenodigd de eerstegraadsstudie in het betreffende vak te gaan volgen. In opleiding kunnen ze al geplaatst worden in de bovenbouw van ons Zuyderzee Lyceum.

### Uitzonderingen

De wet laat de ruimte om in uitzonderingsgevallen een docent te benoemen die (nog) niet voldoet aan de juiste bekwaamheidseisen. Deze docenten zijn “tijdelijk benoembaar”. De inzet van deze onbevoegde docenten is alleen voor een bepaalde tijd en/of onder bepaalde voorwaarden toegestaan. Volledig onbevoegde docenten moeten na één jaar in opleiding; wie niet over de juiste bevoegdheid beschikt (ander vak, ander niveau), heeft daarvoor twee jaar de tijd, een termijn die onder bepaalde omstandigheden met twee jaar mag worden verlengd.

## Toezicht

Bevoegd lesgeven is onderdeel van het onderzoekskader 2023 Voortgezet Onderwijs. In het kader is opgenomen dat het bestuur op alle scholen zorgt voor bekwame en bevoegde medewerkers. Het bestuur maakt mogelijk dat de medewerker zijn bekwaamheid onderhoudt en de juiste bevoegdheid haalt waar dat nog niet het geval is. Dit betekent dat bevoegdheden in elk onderzoek besproken kunnen worden. Dat kan in een vierjaarlijks onderzoek zijn, in een specifiek onderzoek of naar aanleiding van signalen. Het bestuur moet zich hierover kunnen verantwoorden aan de inspectie. Een eventuele herstelopdracht zal altijd gericht zijn aan het bestuur, niet aan de individuele docent.

## Competenties docent

De competenties die nodig zijn voor het beroep docent zijn in eerste instantie ontwikkeld door de Stichting Beroepsgroep Leraren (SBL) en sinds 2007 opgenomen in de wet BIO en het plan van de overheid 'Focus op vakmanschap'. Deze competenties en bekwaamheidseisen zijn uitgewerkt in de zogenaamde competentieprofielen. De gesprekkencyclus, waarmee binnen het Zuyderzee Lyceum wordt gewerkt om docenten te begeleiden in hun ontwikkeling, gaat ook uit van deze competentieprofielen.

Hieronder staan de zeven competenties uit het profiel voor docenten weergegeven.

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Competent in het samenwerken met collega's
6. Competent in het samenwerken met de omgeving
7. Competent in reflectie en ontwikkeling

## Beroepsstandaard schoolleider

Het schoolleiderschap is een stevig beroep dat veel vraagt van leidinggevend in het voortgezet onderwijs. Het houdt ook in dat schoolleiders zich blijvend ontwikkelen in hun vak. Om die professionele ontwikkeling te ondersteunen en handvatten te bieden voor ontwikkeling, kunnen schoolleiders gebruik maken van de Beroepsstandaard Schoolleider. De herziene beroepsstandaard bestaat uit drie onderdelen:

- De definitie van de beroepsgroep,
- Leiderschapspraktijken: handelingen van een schoolleider,
- Persoonlijke kwaliteiten: eigenschappen van een schoolleider.

## 8.3 De gesprekkencyclus

Het doel van de gesprekkencyclus is dat medewerkers met behulp van hun competentieprofiel meer zicht krijgen op hun leer- en ontwikkelpunten. Zicht krijgen is echter nog geen verandering. Door medewerkers te begeleiden bij hun persoonlijke ontwikkeling, krijgen zij invloed op hun eigen leerproces en kunnen zij werkelijk ander gedrag laten zien. Gesprekken worden gevoerd door de schoolleiding.

Binnen de gesprekkencyclus zijn er twee fasen te onderscheiden, namelijk het ontwikkelingstraject en het beoordelingstraject. Het grootste verschil tussen deze twee

trajecten is dat het ontwikkelingstraject gefocust is op de ontwikkeling (leeraspect) van de medewerker, waarbij er gelegenheid is voor de leidinggevende om, indien wenselijk, bij te sturen. Dit is niet primair het doel van het beoordelingstraject. Het ontwikkelingstraject kent minimaal drie activiteiten, te weten een competentiemeting, een voortgangsgesprek en een evaluatiegesprek.

#### Ontwikkelingstraject

De competentiemeting vormt het beginpunt van de gehele gesprekkencyclus. Door middel van bijvoorbeeld de uitslag van kwaliteitscholen.nl, de beoordeling van de leidinggevende, een bezoek van een collega/de leidinggevende in de klas, kan bepaald worden welke bekwaamheden goed ontwikkeld zijn en welke bekwaamheden nog verder ontwikkeld moeten worden. Resultaten van deze meting vormen de basis van het persoonlijk ontwikkelplan (POP). Daarin zal naar voren komen welke bekwaamheden voldoende ontwikkeld zijn en welke nog verder ontwikkeld moeten worden. Deze te ontwikkelen bekwaamheden zullen in het verlengde moeten liggen van de richting van het strategisch koersbeleidsplan en het schoolplan.

De totale gesprekkencyclus beslaat twee jaar. Het ontwikkelingstraject kent een periode van één jaar. Door middel van een of meerdere voortgangsgesprekken wordt de ontwikkeling gevolgd. In het tweede jaar zal een beoordeling plaatsvinden. VariO wil (blijven) voldoen aan de eisen van de toekomst. VariO wil daar adequaat op kunnen inspelen en dat kan zij alleen doen als de werknemers professioneel zijn.

Om die reden is er gekozen voor een cyclus met een relatief kort tijdsbestek.

#### Bekwaamheidsdossier

De resultaten van de gevoerde gesprekken worden opgenomen in het bekwaamheidsdossier. Dit is een geordende verzameling gegevens die laat zien dat de werknemer bekwaam is en zijn bekwaamheid onderhoudt in afstemming met het beleid van zijn/haar school. In een bekwaamheidsdossier worden de afspraken bijgehouden die de leidinggevende met de werknemer maakt over het ontwikkelen en onderhouden van zijn/haar bekwaamheid.

## 8.4 Strategisch Human Resource Management (SHRM)

Focus op strategisch personeelsbeleid is een belangrijke voorwaarde voor het organiseren van eigentijds onderwijs en betrokken medewerkers. Het is daarom ook één van de pijlers uit de Strategische Koers 2024 - 2027 van VariO, naast het inspireren door HPS en het optimaliseren van de interne organisatie. Op basis van deze drie pijlers willen wij onze ambities waarmaken, waarbij de focus binnen HRM ligt op het welzijn van de medewerkers, het aantrekken en behouden van getalenteerde medewerkers, professionalisering en het verbinden.

We leven in een dynamische wereld, waarin het onderwijs voortdurend evolueert en de eisen die gesteld worden toenemen. Daarnaast willen wij ons op tijd voorbereiden voor een (mogelijke) verhuizing naar de VO-campus voor wat betreft onze scholen in Emmeloord. Dit vraagt om een strategisch en goed doordacht personeelsbeleid. Speerpunten voor de komende jaren zullen dan ook zijn:

- Duurzame inzetbaarheid;

- Professionalisering;
- Verbinding;
- Binden en boeien van medewerkers.

We kijken met het SHRM-beleid dus verder dan alleen een kwantitatieve personeelsplanning, maar willen toewerken naar het aantrekken en behouden van de juiste medewerker op de juiste plek. Een hele uitdaging in deze krappe arbeidsmarkt, maar wel nodig om onze ambities invulling te kunnen geven.

In het SHRM-beleid worden globaal de speerpunten beschreven waar wij ons de komende jaren op willen richten. In de toekomstige HR-jaarplannen worden deze speerpunten verder uitgewerkt. Voor de uitwerking van de speerpunten maken we gebruik van de tools en informatiebronnen van de VO-raad, die SHRM hoog op de agenda heeft staan.

## 9. Kwaliteitszorg

### 9.1 Ambities en doelen

Het Zuyderzee Lyceum heeft ambities geformuleerd en wil haar plannen en beloftes ook waarmaken. Daartoe handelt de school op een systematische manier volgens de Plan, Do, Check, Act cyclus.

In de Strategische koers 2024-2027 staan op strategisch niveau ambities verwoord die in de komende periode van vier jaar centraal staan. De verwoorde ambities zijn geconcretiseerd in doelen.

*Ambitie 1 in de strategische koers: Gelijke kansen voor alle leerlingen.*

*Alle leerlingen zijn welkom! Binnen het eigen onderwijs heeft een leerling bij ons gelijke kansen op succesvolle uitstroom. Dit betekent dat wij kwalitatief goed onderwijs willen blijven bieden, waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen. Goed onderwijs is de sleutel om leerlingen eerlijke kansen te geven t.a.v. hun schoolcarrières en het goed kunnen functioneren in de samenleving van morgen. Dit impliceert dat wij veel aandacht schenken aan de basisvaardigheden. De wettelijke (uitstroom)vereisten zijn voor ons niet het uitgangspunt, maar het vertrekpunt waarbij onze doelen hoger gesteld worden. Samen met onze ketenpartners in het primair- en het tertiair onderwijs onderzoeken we de mogelijkheden voor doorgaande leerlijnen en aansluitmodules.*

Bijbehorende speerpunten:

1. Zorgen voor gelijke toegang tot hoogwaardig onderwijs voor alle leerlingen, ongeacht achtergrond, sociaal-economische status of locatie.
2. Implementeren van gedifferentieerde instructie en leermethoden die rekening houden met de diverse behoeften en leerstijlen van leerlingen.
3. Zorgen voor extra ondersteuningsprogramma's, zoals bijles, mentorschap en coaching voor leerlingen die extra hulp nodig hebben.
4. Creëren van een inclusieve schoolcultuur, waarin diversiteit wordt gewaardeerd en gerespecteerd, en waarin alle leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen.
5. Investeren in training en professionalisering van docenten, zodat zij beter in staat zijn om met diversiteit in de klas om te gaan en het bieden van gelijke kansen te bevorderen.
6. Actief betrekken van ouders en lokale gemeenschappen bij het onderwijsproces om een ondersteunend netwerk te creëren voor leerlingen.
7. Regelmatig de prestaties van leerlingen monitoren en evalueren om eventuele ongelijkheden in leerresultaten tijdig te signaleren en aan te pakken.
8. Bieden van financiële ondersteuning, zoals subsidies, voor leerlingen uit achtergestelde groepen om deelname aan buitenschoolse activiteiten of vervolgonderwijs te vergemakkelijken.
9. Samenwerken met scholen uit de omgeving, lokale bedrijven en andere organisaties om middelen en programma's aan te bieden die leerlingen ondersteunen in hun ontwikkeling.

Te behalen doelen:

**Doel 1: In 2029 beheersen onze leerlingen als ze de school verlaten minstens de referentieniveaus taal en rekenen passend bij hun opleiding.**

**Doel 2: In 2029 verlaten al onze leerlingen de school met gedegen kennis van democratie en rechtsstaat en beheersen zij een groot aantal maatschappelijke competenties.**

***Ambitie 2 in de strategische koers: Eigentijds onderwijsmodel & effectief onderwijs***

*Wij streven naar een onderwijsmodel dat beter aansluit op het tertiair onderwijs. Het model dat wij nastreven omvat een stevige kennis- en vaardighedenbasis en is (deels) flexibel qua opzet en opbouw. Op deze manier willen wij de leerling in staat stellen om (aantoonbaar) succesvol de vervolgopleiding te volgen. Wij willen onderzoeken of we de interne structuur zo kunnen inrichten dat leerlingen makkelijker kunnen switchen voor wat betreft het opleidingsniveau. Wij zijn ervan overtuigd dat dit de kanselijkheid bevordert. Daarbij bieden we maatwerk voor leerlingen die dit nodig hebben. Dit vraagt een aanpassing van onze interne structuur, de facilitering en een goede samenwerking met het primair onderwijs. Wij werken de komende jaren toe naar datagestueerd onderwijs.*

Bijbehorende speerpunten:

1. Technologie effectief inzetten in het onderwijs om leerervaringen te verrijken, differentiatie mogelijk te maken en leerlingen voor te bereiden op een digitale wereld.
2. Naast kennis, focus op het ontwikkelen van vaardigheden, zoals kritisch denken, creativiteit, communicatie en probleemoplossend vermogen.
3. Creëren van leeromgevingen die flexibiliteit bieden in ruimte en tijd, waardoor leerlingen kunnen leren op manieren die het beste bij hen passen.
4. Implementeren van continue feedbackmechanismen, zodat leerlingen hun voortgang kunnen volgen en reflecteren op hun leerprocessen.
5. Effectieve differentiatie toepassen om te voldoen aan de diverse leerbehoeften van alle leerlingen, inclusief extra ondersteuning voor leerlingen met speciale behoeften.
6. Stimuleren van interdisciplinaire projecten die leerlingen in staat stellen om verbanden te leggen tussen verschillende vakken en real-worldtoepassingen te verkennen.
7. Investeren in voortdurende professionele ontwikkeling voor docenten, gericht op het aanleren van nieuwe onderwijsmethoden en het integreren van innovaties in hun lespraktijk.
8. Regelmatig evalueren van onderwijspraktijken en -resultaten op basis van onderzoeksgegevens om de effectiviteit van het onderwijsmodel te waarborgen en continu te verbeteren.

Te behalen doelen:

**Doel 3: In 2029 sturen we tijdig bij op gesignaleerde risicoleerlingen, waardoor vertraging of uitval wordt voorkomen.**

**Doel 4: In 2029 zijn onze lessen van hoge kwaliteit. Alle leerlingen maken in elke les een volgende stap op weg naar het leerdoel door inzet van effectieve instructie.**

### **Ambitie 3 uit de strategische koers: Ontwikkeling en toerusting van leerteams**

*In de integrale organisatievorm van professionele leerteams nemen medewerkers niet alleen individueel, maar ook collectief verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en begeleiding van groepen en individuele leerlingen. Verantwoordelijkheid nemen houdt ook verantwoording afleggen in: verticaal naar de organisatie/leidinggevende en horizontaal naar collega's en ouders van/met leerlingen. Deze wijze van samenwerken van medewerkers is zichtbaar in gedrag, gericht op continu verbeteren en het scherp houden van elkaar.*

Bijbehorende speerpunten:

1. Bieden van gerichte trainingen en workshops voor teams om pedagogische en didactische vaardigheden te verbeteren en hen te ondersteunen in hun rol.
2. Inzetten van coachingsprogramma's om teams te helpen bij het ontwikkelen van effectieve samenwerkingsstrategieën en communicatievaardigheden.
3. Creëren van duidelijke structuren en tijd voor teams om regelmatig samen te komen, ervaringen uit te wisselen en gezamenlijk te ontwikkelen.
4. Training bieden in het analyseren van leerlingdata en evalueren van onderwijsresultaten om evidence-informed beslissingen te nemen en verbeteringen door te voeren.
5. Aanmoedigen van samenwerking tussen verschillende vakgebieden binnen leerteams om geïntegreerd onderwijs te bevorderen en leerlingen te helpen bij het leggen van verbindingen.

Te behalen doel:

**Doel 5: In 2029 is er een beoordelingssysteem voor kennisteam dat hen in staat stelt om verantwoording af te leggen over hun aanpak en resultaten aan eindverantwoordelijke en medekernteamleden/locaties/VariO.**

### **Ambitie 4 uit de strategische koers: Eigenaarschap en leiderschap**

*Alle medewerkers binnen VariO beschouwen we als professionals, die willen samenwerken om met elkaar de organisatiedoelstellingen te behalen. Gevoeld eigenaarschap binnen de 'autonome werkruimte' is een belangrijk kenmerk binnen onze organisatie. Hierbij neemt de professional verantwoordelijkheid en durft deze verantwoording af te leggen. Leiderschap, initiatief nemen en verantwoording afleggen horen bij elkaar. Het nemen van initiatieven is dus niet alleen voorbehouden aan medewerkers in een formele leidinggevende functie. Als het gaat om sterk leiderschap in de formele zin, dan richt VariO zich expliciet op de door de VO-raad omschreven (schoolleiders)competenties. De publicatie 'Beroepsstandaard schoolleider VO' van SRVO hanteren we hierbij als startpunt.*

Bijbehorende speerpunten:

1. Stimuleren van een schoolcultuur, waarin zowel leerlingen als medewerkers verantwoordelijk worden gehouden voor hun acties en beslissingen en waarin fouten worden gezien als leermogelijkheden.
2. Betrekken van leerlingen, ouders en medewerkers bij het besluitvormingsproces, zodat zij invloed kunnen uitoefenen op beleid en praktijken binnen de school.
3. Invoeren van systemen voor continue feedback over onderwijspraktijken, zodat iedereen bijdraagt aan de ontwikkeling van de school.

4. Aanmoedigen van professionele leergemeenschappen binnen de school, waar medewerkers samenkomen om ervaringen te delen, van elkaar te leren en gezamenlijke initiatieven te ontwikkelen.

Te behalen doelen:

**Doel 6: In 2029 wordt er op iedere locatie systematisch en planmatig gewerkt aan de onderwijskwaliteit (volgens onderzoekskader inspectie). De doelen worden geëvalueerd, geanalyseerd, bijgesteld en zichtbaar vastgelegd in een PDCA-cyclus op leerling-, locatie- en bestuursniveau.**

**Doel 7: In 2029 werkt iedere medewerker samen met zijn collega's in ontwikkelteams, leergemeenschappen, professionele leerteams, o.i.d. Het Zuyderzee Lyceum kent een professionele cultuur, waarbij de medewerker professioneel gedrag en professionele communicatie laat zien (op individueel-, team- en organisatieniveau). Iedere medewerker is eigenaar van zijn eigen professionele ontwikkeling en eigen prestaties (in relatie tot de organisatiedoelen).**

### ***Ambitie 5 uit de strategische koers: Onderwijskundige profilering van de scholen***

*In de komende jaren gaan de locaties zich sterker (onderwijskundig) profileren en dus van elkaar onderscheiden. Het brede VariO-aanbod blijft in stand, maar zowel intern als extern maken we duidelijkere (onderwijskundige) keuzes. Deze ontwikkelrichting is niet alleen aantrekkelijk voor de leerlingen in de regio ('er valt wat te kiezen'), maar ook noodzakelijk. Door nadrukkelijk te inventariseren wat er nodig is in de Noordoostpolder en op basis hiervan de scholen scherper te profileren en te positioneren -met inachtneming van de richting of denominatie- waarborgen we de kleurrijke verscheidenheid in de regio. Binnen de campus willen we onze kleinschaligheid en identiteit -zoveel als mogelijk is- behouden.*

Bijbehorende speerpunten:

1. Communiceren van een heldere onderwijsvisie die de kernwaarden en pedagogische aanpak van de school omschrijft, zodat alle stakeholders weten waar de school voor staat.
2. Ontwikkelen van communicatie- en marketingstrategieën die gericht zijn op de specifieke doelgroep, zoals ouders, leerlingen en de lokale gemeenschap, om de unieke kenmerken van de school te benadrukken.
3. Actief samenwerken met lokale organisaties, bedrijven en andere scholen om de onderwijskundige profilering te versterken en meer kansen te creëren voor leerlingen.
4. Monitoren en evalueren van de leerresultaten van leerlingen om te laten zien hoe de onderwijskundige profilering bijdraagt aan het succes van leerlingen.
5. Investeren in de professionele ontwikkeling van docenten om hen te ondersteunen in het versterken van de onderwijskundige profilering en het toepassen van best practices.
6. Creëren van platforms voor ouders en leerlingen om actief betrokken te zijn bij het onderwijsproces en feedback te geven, wat bijdraagt aan de identiteit en profilering van de school.

7. Bevorderen van een diverse en inclusieve leeromgeving die de verschillende achtergronden van leerlingen weerspiegelt en hen in staat stelt om zich te ontwikkelen.
8. Effectief gebruik maken van sociale media en andere communicatiemiddelen om de onderwijskundige profilering van de school te versterken en successen te delen met de gemeenschap.

Door deze speerpunten te benoemen en na te streven, kan een school haar onderwijskundige profilering versterken en zich positioneren als een aantrekkelijke en effectieve leeromgeving voor leerlingen en ouders.

Te behalen doel:

**Doel 8: Binnen vier jaar ontwikkelt het Zuyderzee Lyceum drie unieke onderwijsprofielen die aansluiten bij de behoefte en interesses van de leerlingen in de regio. Elk profiel bevat specifieke leerdoelen, lesprogramma's en buitenschoolse activiteiten om leerlingen te enthousiasmeren en te ondersteunen in hun ontwikkeling.**

## 8.2 Kwaliteitscyclus

Kwaliteitszorg betekent voortdurend onderzoeken of we voldoen aan de verwachtingen die van buitenaf aan ons gesteld worden en of we de doelen bereiken die we onszelf hebben gesteld.

De kwaliteitszorg binnen VariO speelt zich af op verschillende niveaus:

- Leerling-, team- of afdelingsniveau
- Locatie- of schoolniveau
- Bestuursniveau

Plannen en doen

Het bestuur stelt haar doelen vast in de strategische koers. De scholen en docententeams stellen hun daarvan afgeleide doelen vast in het schoolplan en de jaarplannen. De eigen doelen en verwachtingen van buitenaf worden verder uitgewerkt in ambities in het VariO-dashboard. Vakgroepen stellen hun eigen doelen vast in lijn met de jaarplannen en noteren die in de vakwerkplannen.

Monitoren, reflecteren en bijstellen

Met een uitgebreid arsenaal aan metingen en evaluatiemomenten monitoren we of we op weg zijn de doelen te bereiken. De uitkomsten van deze evaluaties vergelijken we met onze ambities en externe normen. Als de ambitie niet gehaald wordt, volgt nadere analyse en volgen maatregelen om de ambitie waar te maken.

De metingen en evaluaties worden voorgelegd aan en op gezette tijden besproken met docententeams, vakgroepen, locatieleiders, bestuur, MR en Raad van Toezicht. In de VariO kwaliteitszorgkalender zijn alle activiteiten en instrumenten om de onderwijskwaliteit te sturen, te monitoren en te verantwoorden, opgenomen.

De kwaliteitskalender en het dashboard moeten bijdragen aan een kwaliteitscultuur met routines en gewoontes, waarbij iedereen op zijn niveau zicht heeft op de onderwijskwaliteit en de resultaten.

#### Gebruikte documenten

- Strategisch koersbeleidsplan VariO 2024-2027
- Kwaliteitsjaarkalender VariO
- Schoolveiligheidsplan VariO
- Schoolgids Zuyderzee Lyceum 2024-2025
- Locatiejaarplannen
- Professioneel Statuut VariO